

PROGRAM WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOLA NR 5
„POD GRZYBKIEM” W RAWICZU

OPRACOWAŁA:
dyrektork Elżbieta Soltysiak

Program Wychowawczy Przedszkola Nr 5 został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:

- 1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991***
- 2. Rozporządzenie MEN i S z dnia 26.02. 2002 r.
w sprawie Podstawy Programowej
Wychowania Przedszkolnego oraz
kształcenia ogólnego w poszczególnych
typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51. poz. 458
ze zmianami)***
- 3. Statut Przedszkola nr 5***
- 4. Konwencję Praw Dziecka***

Wstęp

Wychowanie przedszkolne obejmuje wspomaganie rozwoju i wczesną edukację dzieci od trzeciego roku życia do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej sześcioletniej szkoły podstawowej.

Celem wychowania przedszkolnego – zgodnie z założeniami zawartymi w Podstawie Programowej – jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym.

Przedszkole nie stanowi oczywiście jednego kręgu oddziaływań wychowawczych, aktywnie współdziała z rodzicami dziecka, gdyż to rodzice są współodpowiedzialni za proces wychowawczy i powinni akceptować koncepcję wychowawczą przedszkola.

Założenia Programu Wychowawczego

Opracowany program oparty jest na kanwie podstawowych wartości etyczno – moralnych. Zawarte w programie treści uwzględniają najnowsze tendencje humanistycznej pedagogiki przedszkolnej w jej teoretycznym i praktycznym wymiarze.

Cel

Celem głównym Programu Wychowawczego Przedszkola nr 5 w Rawiczu jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym.

Cele szczegółowe

- Uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków.
- Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła
- Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta
- Kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, uczciwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności
- Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
- Rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu

Zadania nauczyciela w zakresie realizacji celów:

1. Dostrzegać i uszanować indywidualność każdego dziecka - zdiagnozowanie jego potrzeb i oczekiwań.
2. Okazywać dziecku zaufanie
3. Zawsze mieć czas dla dziecka /wczuwać się w jego rolę/
4. Być otwartym na pomysły dzieci
5. Nawet za najdrobniejsze sukcesy dziecka wyrażać uznanie
6. Wyzwalać w dziecku aktywność twórczą
7. Z uznaniem odnosić się do pomysłów dziecka
8. Jasno określić swoje wymagania w stosunku do dzieci
9. Okazywać zainteresowanie problemami dziecka i pomóc je rozwiązywać
10. Być konsekwentnym w stosowaniu kar i nagród.
11. Pomagać umiejętnie rozwiązywać konflikty
12. Uwrażliwiać dzieci na wartości takie jak: dobro, piękno, miłość do drugiego człowieka, do ojczyzny.
13. Swoją nienaganną postawą moralną i etyczną stanowić dla dzieci wzór nauczyciela, który pozostanie w ich pamięci /budząc miłe wspomnienia/

W naszym przedszkolu dziecko ma prawo do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo – wychowawczo- dydaktycznego, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy umysłowej.
2. Życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie wychowawczo – dydaktycznym
3. Indywidualnego procesu właściwego tempa rozwoju
4. Akceptacji takim jakie jest
5. Zabaw i wyboru towarzyszy zabaw
6. Spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
7. Aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy, różnorodnego bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym otoczenia
8. Badania i eksperymentowania
9. Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi
10. Społegliwych umów i kontaktów z dorosłymi
11. Doświadczenia konsekwencji własnego zachowania /ograniczonego względami bezpieczeństwa/
12. Wypoczynku, jeśli jest zmęczone
13. Zdrowego żywienia oraz jedzenia jako przeżycia zmysłowego; odprężenia i spokoju podczas spożywania posiłków.

Respektując prawa dziecka, określamy jego obowiązki, przyzwyczajając je do:

1. Przestrzegania reguł i zasad bezpiecznego pobytu w przedszkolu
2. Aktywności, twórczości i eksperymentowania
3. Samodzielności w podejmowaniu zadań, w dokonywaniu wyborów, zaradności w sytuacji problemowej
4. Działania zespołowego z rówieśnikami, młodszymi i starszymi kolegami
5. Poznania swoich możliwości i ograniczeń, akceptacji siebie i innych
5. Otwartości i tolerancji wobec innych

***Koncepcja programu wychowawczego przedszkola
obejmuje następujące obszary edukacyjne:***

- I. Poznaję samego siebie
- II. Moja rodzina, moje miasto, moja ojczyzna
- III. Moje Przedszkole
- IV. Moje bezpieczeństwo i zdrowie
- V. Mój system wartości

Przedstawię teraz zadania i formy realizacji tych zadań w poszczególnych obszarach edukacyjnych oraz zamierzone osiągnięcia dzieci.

Obszar I.

Poznaję samego siebie

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” i zaspokajaniu poczucia bezpieczeństwa</p> <p>2. Umożliwienie dzieciom poznania charakterystycznych cech człowieka. Dziecko uzyskuje poczucie autonomii i samodzielności</p> <p>3. Uczenie nawiązywania bliskiego i serdecznego kontaktu z innymi ludźmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ustalenie dla każdej grupy Kodeksu przedszkolaka - Diagnozowanie samopoczucia dzieci w grupie i stosunków społecznych (portrety twarzy, test socjometryczny) - Umieszczanie w sali zdjęć dzieci wraz z ich imionami - Obchody urodzin i imienin dzieci - Organizowanie uroczystości z okazji Dnia dziecka - Podtrzymywanie tradycji świątecznych - Przynoszenie do przedszkola swoich „skarbów” - Indywidualna opieka nad dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne, intelektualne - Stosowanie technik relaksacyjnych - Umożliwianie dzieciom wchodzenia w różne role (dyżurni) - Spotkania z psychologiem, pedagogiem - Prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych dzieci

	<ul style="list-style-type: none">- Warsztaty dla rodziców i dzieci organizowane poprzez instytucje wspierające przedszkole- Rozwój grupy poprzez współdziałanie oraz współodpowiedzialność za wykonywanie zadania- Używanie podstawowych form grzecznościowych- Comiesięczny konkurs „Najgrzeczniejsze dziecko” - nagroda miesiąca
--	--

Zamierzone osiągnięcia dzieci:

- *Dziecko zna swoje prawa i obowiązki i je przestrzega*
- *Dziecko dobrze się czuje w swojej grupie, utożsamia się z nią*
- *Dziecko bierze udział w uroczystościach organizowanych w swojej grupie*
- *Socjalizacja dziecka,*
- *Współdziałanie i współodpowiedzialność za swoją grupę*

Obszar II.

Moja rodzina, moje miasto, moja ojczyzna

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Nawiązanie kontaktu z rodzicami dziecka	<ul style="list-style-type: none">- Rodzinny album- wspólne oglądanie zdjęć, rozmowa na temat członków rodziny- Umożliwianie rodzicom udziału w zajęciach adaptacyjnych – poznanie przedszkola, personelu- Spotkania z rodzicami w celu przybliżenia spraw organizacyjnych, metod pracy nauczycieli- Spotkania z nauczycielkami – indywidualny, częsty kontakt- Spotkania warsztatowe z pracownikami Poradni PP- pedagogizacja rodziców, „Szkoła dla rodziców”- Ciekawy zawód mamy i taty - spotkania z rodzicami – rozmowa na temat ich zawodu- Udział rodziców w akcji „Cała Polska czyta dzieciom- Obchody świąt o charakterze rodzinnym: Dzień Rodziców, Dzień Dziadków.- Poznanie historii swojej rodziny- Konstruowanie wspólnie z rodzicami drzewa genealogicznego. <ul style="list-style-type: none">- Poznanie legend, baśni i podań na temat naszego miasta- Poznanie różnych instytucji w naszym mieście, poznanie zawodów.- Zapoznanie z zabytkami Rawicza – herb miasta

<p>Poznanwanie swojego miasta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonanie albumu naszego miasta
<p>Poznanwanie tradycji narodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - W trakcie zajęć i przy każdej nadarzającej się okazji uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna. - Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski. - Pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski. - Poznanie legend „Wars i Sawa” - Nasza stolica - Legenda o „Lechu, Czechu i Rusie” - Słuchanie pieśni patriotycznych - Nauka wiersza W. Bełzy pt. „Kto ty jesteś”.

Zamierzone osiągnięcia dzieci:

- *Dziecko posiada podstawowe wiadomości o swojej rodzinie, zna jej historię*
- *Integruje się ze swoją rodziną*
- *Dziecko poznaje swoje miasto, kraj - wie że jest Polakiem*
- *Zna legendy i podania dotyczące swojego kraju*

Obszar III.

Moje Przedszkole

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
- Nabywanie przez dziecko umiejętności samoobsługowych	- Sprawne zdejmowanie i ubieranie odzieży
- Umożliwianie dziecku bycie gospodarzem w swojej sali	- Zawieranie z dziećmi umów dotyczących właściwego zachowania się w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie
- Kształtowanie nawyków zgodnego współżycia w grupie	- Wspólne organizowanie przestrzeni do zabaw. - Dbłość o ład i porządek, szanowanie zabawek - Używanie form grzecznościowych podczas zwracania się do siebie i innych - Rozmawianie z dziećmi na temat prostych zasad savoir –vivre, stosowanie ich w sytuacjach codziennych
- Umiejętność bycia tolerancyjnym	-Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek -Opieka nad dziećmi potrzebującymi pomocy: maluszki, dzieci nieśmiałe, niepełnosprawne - Organizowanie spotkań, wspólnych zabaw z dziećmi niepełnosprawnymi

	- Analizowanie postaw bohaterów literackich znanych i lubianych bajek
--	---

Zamierzone osiągnięcia dzieci:

- *Dziecko wie jak ma się zachować w przedszkolu, respektuje i przestrzega umów tam stosowanych*
- *Dziecko zna swoje potrzeby*
- *Dziecko jest tolerancyjne dla „inności”*
- *Dziecko dba o swoje przedszkole*

Obszar IV.

Moje bezpieczeństwo i zdrowie

ZADANIA	FORMA REALIZACJI
- Zapoznanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa na terenie przedszkola, placu zabaw oraz na drodze	<ul style="list-style-type: none">- Pogadanka z nauczycielką - ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach- Ćwiczenia profilaktyczne w terenie dotyczące bezpiecznego poruszania się po drogach- konkurs „Bezpieczna droga”- Dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy – wycieczki, filmy edukacyjne, książki- Zorganizowanie quizu „Umiem się bezpiecznie poruszać po drodze”- Spotkania z policjantem- Przygotowanie dziecka 6 - letniego do samodzielnego poruszania się po drodze
-Kształtowanie nawyków higienicznych zachowań prozdrowotnych i proekologicznych	<ul style="list-style-type: none">- Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach- Pogadanka prowadzona przez higienistkę nt. utrzymania czystości przez dzieci- Prezentacja filmu ”Higiena jamy ustnej”- Uczenie umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody- Korzystanie ze świeżego powietrza – zabawy, spaceru.

Zamierzone osiągnięcia dzieci:

- *Dziecko zna zasady bezpiecznego zachowania się w przedszkolu, w domu i na ulicy*
- *Dziecko przestrzega zasad bezpieczeństwa w tych miejscach*
- *Dziecko wie jak dbać o swoje zdrowie*
- *Zna zasady zdrowego odżywiania*

Obszar V.

Mój system wartości

ZADANIA	FORMA REALIZACJI
<p>-Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych, np. dobro, prawda, piękno Poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• Przekaz osobowy nauczyciela• Tworzenie otoczenia sprzyjającego rozumieniu i przeżywaniu tych wartości <p>-Poznawanie różnych bohaterów literackich, filmowych - próby oceny ich postępowania</p> <p>- Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie</p> <p>- Uświadamianie dzieciom o czyhających je zagrożeniach</p>	<p>- Mówimy magiczne słowa: proszę, dziękuję, przepraszam</p> <p>- Okazujemy szacunek dorosłym, starszym osobom,</p> <p>- Pamiętamy o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań, pożegnań</p> <p>- Słuchamy kiedy inni mówią</p> <p>- Rozpoznawanie prawdy i fałszu w bajce</p> <p>- Udział dzieci w teatrykach</p> <p>- wycieczka do teatru, muzeum</p> <p>- Spotkanie z muzykiem, rzeźbiarzem, malarzem.</p> <p>- Oglądanie obrazów, rzeźb</p> <p>- Zapoznanie dzieci z autorami literatury dla dzieci oraz prezentacja ich dorobku</p> <p>- Konkurs recytatorski</p> <p>- Opracowanie wspólnie z dziećmi zestawu zasad właściwego postępowania:</p> <p>„KODEKS GRZECZNEGO PRZEDSZKOLAKA”</p>

Zamierzone osiągnięcia dzieci:

- *Dziecko zna podstawowe wartości, zasady dobrego wychowania*
- *Dziecko korzysta z dóbr kultury*
- *Dziecko uczestniczy w opracowaniu „Kodeksu grzecznego przedszkolaka”*
- *Przestrzega zasady opracowanego Kodeksu*

***Dziecięcy kodeks zachowań opracowany
przez dzieci i nauczycielki Przedszkola nr 5
w Rawiczu***

CHCEMY:

- *POMAGAĆ SOBIE WZAJEMNIE*
- *BYĆ UPRZEJMI*
- *BAWIĆ SIĘ ZGODNIE*
- *SZANOWAĆ WŁASNOŚĆ INNYCH*
- *PYTAĆ O ZGODE DOROSŁYCH I KOLEGÓW*
- *SŁUCHAĆ POLECEŃ DOROSŁYCH*
- *DBAĆ O KSIĄŻKI I ZABAWKI*
- *DBAĆ O CZYSTOŚĆ I PORZĄDEK*
- *SZANOWAĆ PRACĘ INNYCH*

NIE MOŻEMY:

- *BIĆ, POPYCHAĆ, WYRZĄDZAĆ KRZYWDY INNYM*
- *PRZEZYWAĆ INNYCH*
- *WYŚMIEWAĆ SIĘ Z INNYCH*
- *PRZESZKADZAĆ INNYM W ZABAWIE I PRACY*
- *NISZCZYĆ PRACĘ INNYCH*
- *KRZYCZEĆ, HAŁASOWAĆ*
- *BIEGAĆ W SALI ZAJĘĆ*
- *NISZCZYĆ ZABAWEK I INNYCH PRZEDMIOTÓW W PRZEDSZKOLU*

Ewaluacja programu:

Analiza dokumentacji pedagogicznej:

- *Plany pracy*
- *Zapisy w dziennikach*
- *Zeszyty obserwacji*
- *Hospitacje diagnostyczne*
- *Ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli*

Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami:

- *Ankiety – informacje o dzieciach*
- *Protokoły z zebrań z rodzicami*
- *Informacja zwrotna od rodziców*
- *Kronika przedszkolna*

*Program dopuszczono do użytku
Zarządzeniem dyrektora Nr 5/2005 z dnia 06. 12. 2005 po
pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.*

Współpraca z rodzicami

Przedszkole dostrzega rolę rodziców jako jednych z potencjalnych klientów, podejmuje więc działania wychowawcze zmierzające do podnoszenia wiedzy psychologiczno - pedagogicznej rodziców, celem ujednolicenia frontu oddziaływań wychowawczych na dziecko, pomiędzy przedszkolem, a domem rodzinnym dziecka. W związku z powyższym współpraca wychowawcza przybiera następujące formy;

- Pedagogizacja rodziców prowadzona przez pedagoga, psychologa, nauczycielki, dyrektora.
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Zebrania ogólne i grupowe
- Zajęcia otwarte dla rodziców
- Warsztaty dla rodziców
- Udostępnianie ciekawej literatury
- Udział rodziców w życiu przedszkola
 - imprezy okolicznościowe –
 - uroczystości, itp.