

MODYFIKACJA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA NR 5
„ POD GRZYBKIEM”
W RAWICZU NA OKRES OD 2014 DO 2017

Niech uśmiech dziecka będzie największą nagrodą i najwyższym uznaniem za wszelkie trudy w realizacji koncepcji pracy przedszkola.

I. STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI

- Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy przedszkola
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym

1) MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA

1. Atrakcyjna oferta edukacyjna
2. Dobra baza programów autorskich nauczycieli
3. Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek
4. Udział w konkursach, festiwalach i akcjach lokalnych
5. Wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Dobra atmosfera i klimat przedszkola.
7. Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
8. Własna strona internetowa.
9. Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi.
10. Wysoki poziom zadowolenia rodziców- powodzenie placówki w środowisku.
11. Znajomość oczekiwań rodziców wobec przedszkola.
12. Szeroki wachlarz metod innowacyjnych w pracy z dziećmi.

SŁABE STRONY PRZEDSZKOLA

1. Brak salki gimnastycznej
2. Nie zagospodarowane poddasze
3. Brak środków finansowych na remonty
4. Brak większych możliwości integracji z oddziałami specjalnymi
5. Niewystarczająca ilość środków finansowych na pomoce specjalistyczne dla dzieci niepełnosprawnych

II. DIAGNOZA

Opracowanie koncepcji pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą pracy przedszkola, wynikającą z analizy jego mocnych i słabych stron.

Tworząc koncepcję pracy, uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola zarówno kadrowe, jaki i bazowe, Statut Przedszkola.

Na podstawie przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych placówki zostały podjęte działania zmierzające do osiągnięcia określonych zadań i celów głównych dotyczących obszarów, jakie objęte są Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

1.CELE I ZADANIA

1.PRZEDSZKOLE REALIZUJE KONCEPCJĘ PRACY UKIERUNKOWA NA ROZWÓJ DZIECI

- Przedszkole ma własną koncepcję pracy przedszkola, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola, zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
- Koncepcja jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami
- Koncepcja pracy przedszkola jest znana wszystkim rodzicom i przez nich akceptowana / dostępna na stronie internetowej, przedstawiana na zebraniach grupowych i na spotkaniach Rady Rodziców/

2. PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI SA ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ

- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.
- Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonalone.
- Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów, podnosząc efektywność przy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci
- Stosowane metody pracy nauczycieli są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.
- Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują nowatorskie metody pracy służące rozwojowi dzieci i pobudzające je do aktywności i sprawności fizycznej.

3.DZIECI NABYWAJA WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ.

- Przedszkole realizuje obowiązującą podstawę programową z wykorzystaniem zaleconych warunków i sposobów jej realizacji.
- W przedszkolu nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
- Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, przyczyniając się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

- Przedszkole modyfikuje programy wychowania przedszkolnego uwzględniając wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwoju ich zainteresowań.

4. DZIECI SA AKTYWNE

- Nauczyciele aktywizują dzieci do uczestnictwa w zajęciach, stwarzając sytuacje, w których podejmują różnorodne aktywności.
- Dzieci w przedszkolu wdrażane są do samodzielności.
- Dzieci samodzielnie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.
- Nauczyciele angażują dzieci do uczestnictwa w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

5. RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE

- Nauczyciele wdrażają u dzieci normy społeczne obowiązujące w grupie przedszkolnej
- Dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekują od nich nauczyciele i rodzice.
- Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne warunki do zabawy i edukacji.
- Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie przedszkolnej.
- Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.

6. PRZEDSZKOLE W WSPOMAGA ROZWÓJ DZIECI, Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI

- W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka,
- Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w razie działań edukacyjnych.
- Przedszkole zapewnia zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne, które są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.
- Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
- W przedszkolu są podejmowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.
- Przedszkole zapewnia wsparcie wszystkim potrzebującym dzieciom które w pełni zadowala oczekiwania rodziców.

7. NAUCZYCIELE WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH

- Nauczyciele pracują zespołowo, wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, analizują efekty swojej pracy, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

- Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

8. PROMOWANA JEST WARTOŚĆ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach.(strona internetowa przedszkola, gazetki informacyjne, informacje dla rodziców, oraz Facebook oddziałów specjalnych)
- Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.
- Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.
- Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

9. RODZICE SĄ PARTNERAMI PRZEDSZKOŁA.

- Przedszkole pozyskuje, podejmuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy/ ankiety/
- W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- Przedszkole dąży do współdecydowania w sprawach przedszkola i uczestnictwa rodziców w podejmowanych działaniach.
- Nauczyciele są partnerami rodziców do realizowania inicjatyw podjętych na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

10.WYKORZYSTYWANE SA ZASOBY PRZEDSZKOŁA I ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU.

- W przedszkolu prowadzi się rozpoznania potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie realizuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
- Przedszkole w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływając korzystnie na rozwój dzieci.

11.PRZEDSZKOLE W PLANOWANIU PRACY UWZGLĘDNIŁO WNIOSKI Z ANALIZY BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH.

- W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
- Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań ,w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
- Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb- modyfikowane.

12. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM SŁUŻY JEGO ROZWOJOWI

- Dyrektor zapewnia warunki do rozwoju dzieci.
- Dyrektor sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, przedsięwzięć, nowatorskich działań, innowacji.
- Dyrektor wspólnie z nauczycielami dokonuje ewaluacji wewnętrznej przedszkola oraz sprawuje nadzór pedagogiczny, wyciągając wnioski na przyszłość, które służą w podejmowaniu działań, zmierzających rozwojowi przedszkola.
- Dyrektor podejmuje działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb.

2). KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRACY.

1. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego – zdrowy tryb życia, racjonalne odżywianie
2. Rozwijanie zainteresowań i talentów dzieci przy współpracy z rodzicami.
3. Pierwsza pomoc przedmedyczna- poznanie zasad, nauka podstaw udzielania pierwszej pomocy
4. Wspomaganie rozwoju dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy i środków edukacyjnych.
5. Szersza promocja wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym

2) WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI KONCEPCJI- KRYTERIA SUKCESU

1. Poszerzenie oferty edukacyjnej o elementy innowacyjne.
2. Wzrost bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci.
3. Nawiązanie współpracy z Wielkopolskim Samorządowym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Rawiczu
4. Nauka zasad pierwszej pomocy przedmedycznej. Udział w programie „Nauka przez zabawę”
5. Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.
6. Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole (Biblioteka Publiczna, Muzeum, Przedszkola, Szkoły Podstawowe, Policja, Straż, Nadleśnictwo Żmigród, Dzienny Dom Pomocy Społecznej)
7. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
8. Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola.
9. Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku (gazeta lokalna Życie Rawicza, Telewizja kablowa),
10. Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
11. Stałe wzbogacenie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.
12. Wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku.

3). MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent jest:

- wykazuje motywacje do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty,
- jest aktywny, twórczy i samodzielny,
- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- umie zachować się w różnych sytuacjach,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- ma pozytywny obraz własnego „ja”,
- wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury osobistej,

- ma bogatą wiedzę o środowisku jego zasobach i ich ochronie,
- odróżnia dobro od zła,
- jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektując ich prawa,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem,
- dobrze przygotowany do obowiązków szkolnych,
- ma pozytywny stosunek do książki

4) ELEMENTY SKŁADOWE KONCEPCJI

Niniejsza koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwój twórczej aktywności.

Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo- dydaktyczne, a mianowicie:

1. Programie adaptacyjnym.
2. Programie wychowawczym.
3. Koncepcji rozwoju przedszkola- pięcioletnia
4. Planie rocznym wychowawczo- dydaktyczno- opiekuńczym.
5. Planie współpracy z rodzicami.

5) PARTNERZY

1. Rada Rodziców
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
3. Dzienny Dom Pomocy Społecznej
3. Szkoła Podstawowa nr 3, nr 6
4. Biblioteka
5. Przedszkola Gminne nr 1,3,6
6. Gimnazjum w Sierakowie
7. Straż Pożarna
8. Muzeum
9. Nadleśnictwo „Żmigród”
10. Policja.
11. Wielkopolskie Samorządowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Rawiczu

6) ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie bazy:

- Remont dwóch łazienek w przedszkolu, doposażenie placu zabaw dla dzieci, obudowa kaloryferów w sali „Żwirki”, wymiana okien w kuchni i biurach, remont podłogi w sali Żwirki, zakup biurek, zakup rolet.
- Brak sali gimnastycznej utrudnia realizację zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego – doposażyć salę w sprzęt sportowy, korzystać z szatni. Doposażyć sale dla dzieci niepełnosprawnych.

- W dalszym ciągu angażować rodziców do pozyskiwania środków finansowych ze składek własnych -zakup pomocy i zabawek

W zakresie potrzeb dzieci i rodziców:

- Analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem kółek zainteresowań organizowanych przez nauczycieli
- Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku
- Realizacja programów i projektów dotowanych przez fundacje i organizacje pozarządowe
- Specjalistyczna opieka psychologiczno – pedagogiczna dzieci

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- Wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności- poprzez szkolenia, warsztaty, studia podyplomowe.
- Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć poprzez publikacje
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem istotnych informacji na wzajemnej płaszczyźnie: dyrektor- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel
-

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi z wykorzystaniem metod aktywizujących
- Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych
- Zapraszanie uczniów kl. I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego
- Odwiedzanie Szkoły Podstawowej nr 3 i 6, udział w lekcjach kl. I rozmowy z nauczycielką
- Udział w II Biegu Przedszkolaków wokół plant/ wspólnie z dziećmi niepełnosprawnymi
- Święto Rawicza – występy dzieci

KONCEPCJA PRZEDSZKOLA JEST ANALIZOWANA I MODYFIKOWANA W MIARĘ POTRZEB.

ZADANIA DO REALIZACJI NA LATA

ROK 2015/2016

1. Wprowadzić innowację pedagogiczną „ Pierwsza pomoc przedmedyczna”
2. Zorganizować kiermasz świąteczny z udziałem Rodziców
3. Zwiększyć promocję przedszkola w mediach

ROK 2016/2017

1. **Twórczy przedszkolak** –rozwijanie twórczych postaw dziecka, talentów i zainteresowań poprzez zabawy badawcze i eksperymentowanie
2. Pogłębić współpracę z placówkami szkolnymi oraz z instytucjami partnerskimi
3. Podsumować innowację „ Pierwsza pomoc przedmedyczna”