



Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola Nr 5 „Pod Grzybkiem” w Rawiczu

**Opracowała:
mgr Elżbieta Soltysiak**

Rawicz 2012 r.

Uzasadnienie przystąpienia do konkursu

Zgłaszając swoją kandydaturę na stanowisko dyrektora Przedszkola nr 5 na trzecią kadencję, chciałabym kontynuować kierunek rozpoczętych zmian oraz wykorzystać doświadczenia lat minionych.

W poprzednich latach udało się zrobić bardzo dużo dzięki przychylności władz oświatowych, personelu placówki, współpracy z różnymi instytucjami, a także dzięki rodzicom naszych wychowanków.

W swojej dyrektorskiej pracy duży nacisk szczególnie stawiam na:

- ✚ dobrą atmosferę w przedszkolu, sprzyjającą dziecku i jego rodzinie
- ✚ zgrany zespół pracowników, współodpowiedzialnych za pracę placówki
- ✚ liczne kontakty ze środowiskiem
- ✚ modernizację budynku

Cele mojej pracy dotyczą działania w trzech obszarach : przedszkole jako miejsce dla dzieci, przedszkole jako instytucja, przedszkole jako miejsce pracy.

1. Przedszkole jako miejsce dla dzieci wymaga :

- ✚ stworzenia z placówki instytucji żywej pod względem pedagogicznym, zaspakajającej potrzeby rozwojowe dzieci;
- ✚ budowania współpracy przedszkola i rodziny na rzecz dobra dziecka i poszanowania jego praw

2. Przedszkole jako instytucja wymaga:

- ✚ postrzegania placówki jako całości
- ✚ określania kierunków rozwoju, odpowiedniej organizacji i koordynacji pracy
- ✚ prawidłowego funkcjonowania placówki jako instytucji

3. Przedszkole jako miejsce pracy wymaga:

- ✚ wzmacniania współpracy między pracownikami
- ✚ stwarzania klimatu pracy
- ✚ ochrony praw pracowników
- ✚ modelowania postaw i zachowań poprzez własny przykład

Działania naszego przedszkola mają również na celu aktywizowanie społeczności lokalnej oraz promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

Podejmując pracę w tym przedszkolu głównym celem mojego działania – było następujące hasło:

Stwórzmy wspaniałe przedszkole – Dom zabaw i edukacji otwarte na potrzeby dzieci, rodziców oraz środowisko lokalne.

Naszym marzeniem jest, aby powierzone naszej opiece dzieci, czuły się u nas jak w domu - bezpieczne, spokojne i kochane, ponieważ **WYCHOWYWAĆ - TO ZNACZY - KOCHAĆ.**

Jan Korczak, wybitny pedagog i wychowawca dzieci, powiedział iż:
„ zmieniają się czasy, zmieniają się ludzie, nigdy natomiast nie zmieni się ich zapotrzebowanie na miłość”

MISJĘ PRZEDSZKOLA realizujemy poprzez:

- ✚ Stale doskonalenie kadry pedagogicznej
- ✚ Nowoczesne projekty edukacyjne
- ✚ Aktywną współpracę z rodzicami
- ✚ Organizację zajęć dla rozwoju zainteresowań i talentów dzieci
- ✚ Właściwe wyposażenie bazy przedszkolnej
- ✚ Nowoczesne metody nauczania
- ✚ Monitorowanie pracy przedszkola

WIZJA PRZEDSZKOLA

Głównym celem naszego działania jest dążenie do tego, by przedszkole było miejscem, które jest dopełnieniem domu rodzinnego. Sprawujące funkcję wspomagającą i doradczą, czyli:

- ✚ Zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości, rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

- ✚ Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej. Uczy patriotyzmu.
- ✚ Dostosowuje zajęcia wychowawczo – dydaktyczne do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzi je na wysokim poziomie. Wychowankowie mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka. Udzielamy dzieciom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- ✚ Ściśle współpracujemy z rodzicami, uwzględniamy ich potrzeby i oczekiwania. Angażujemy rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
 - ✚ Promuje zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie
 - ✚ Tworzy warunki do integracji dzieci przedszkolnych z grupami dzieci niepełnosprawnych
 - ✚ Umożliwia osiągnięcie gotowości szkolnej.

Organizacja oraz zasoby rzeczowe i osobowe przedszkola

Uważam, iż jednym z ważniejszych ogniw w działalności każdego przedszkola jest **nauczyciel**, którego postrzegam jako osobę otwartą na dziecko, stwarzającą warunki do jego wszechstronnego rozwoju. Osobę, w której obecności dziecko czuje się pewnie, jest traktowane z godnością i należnym mu szacunkiem.

W wychowaniu dużo zależy od wychowawcy, od jego osobowości, od postawy, jaką zajmuje wobec dziecka i otaczającego go świata. Nauczyciel o dojrzałej osobowości ma doniosłe znaczenie dla rozwoju swoich wychowanków. Dziecko potrzebuje do naśladowania silnej ukształtowanej osobowości.

W naszym przedszkolu zatrudniamy kadrę pedagogiczną, która posiada wysokie kwalifikacje pedagogiczne, tworzy klimat współdziałania i partnerstwa. Dyrektor motywuje pracowników do pracy na wysokim poziomie. W przedszkolu panuje życzliwa atmosfera. Powołano dwa zespoły zadaniowe, aby kreatywnie rozwiązywać problemy i tworzyć nowe perspektywy rozwoju.

W naszym przedszkolu zajmujemy się także dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ponieważ mamy dwa oddziały specjalne. Ukończyłam studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki, aby poszerzyć swoje kompetencje i móc pracować z tymi dziećmi w oddziałach. Połowa personelu pedagogicznego w przedszkolu posiada odpowiednie kwalifikacje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, co znacznie ułatwia nam pracę w zespołach pomocy psychologiczno pedagogicznej.

Wśród wielu zadań i obowiązków dyrektora, w mojej kompetencji leży koordynowanie stałej opieki nad dziećmi zdrowymi i niepełnosprawnymi, czyli tworzenie warunków do integracji dzieci przedszkolnych z grupami dzieci o

specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praca z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie ma szczególny charakter i wymaga specjalistycznego przygotowania. Staramy się wypełniać to zadanie wzorowo.

Atutem naszego przedszkola jest jego kameralność i rodzinny charakter. Jest to placówka bliska dziecku, jego rodzinie i lokalnej społeczności.

Wnętrze jest estetyczne, sale zabaw dla dzieci są słoneczne, duże i przestrzenne, wyposażone w nowoczesne meble. Przedszkole zapewnia dzieciom warunki do wszechstronnego rozwoju, jest bezpieczne, atrakcyjne, oddziałujące na wyobraźnię, rozwijające twórcze myślenie dzieci, Wnętrze i otoczenie zapewniają dzieciom bezpieczne warunki pobytu.

Istota procesów zachodzących w przedszkolu

Przedstawiona koncepcja pracy respektuje cztery filary nowoczesnej edukacji:

Wiedza

Uczymy dziecko rozumienia świata i otaczającej go rzeczywistość, aby potrafiło się komunikować z innymi, rozwijało swoje umiejętności i zainteresowania.

Umiejętności

Aby dziecko mogło radzić sobie z różnymi zadaniami musimy wyposażyć je w różnorodne kompetencje.

System wartości i postaw

Uczymy dzieci podejmowania decyzji, pozwalamy na samodzielne myślenie, budujemy ich system wartości, wskazujemy drogę, kształtujemy osobowość, przygotowujemy do pełnienia ról.

Współistnienie i współdziałanie

Szanujemy indywidualność każdego dziecka, uczymy współdziałania z drugim człowiekiem, uczymy rozwiązywania konfliktów, zgodnego współistnienia i współdziałania, poszukiwania kompromisów.

Proponowana oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Podczas codziennej pracy nauczyciele monitorują rozwój każdego wychowanka, prowadzą indywidualną obserwację, śledzą rozwój dziecka. Cały proces wspomagania rozwoju i edukacji zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Dzieciom mającym pewne problemy, za zgodą rodziców i przy ich współdziałaniu, udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna.

Oprócz zajęć programowych proponujemy rodzicom **zajęcia dodatkowe** rozwijające zainteresowania i talenty dzieci, są to:

- ✚ język angielski
- ✚ rytmika
- ✚ zajęcia z terapeutą
- ✚ religia
- ✚ zajęcia z logopedą

W swojej codziennej pracy uwzględniamy następujące zasady:

- ✚ Kochamy i szanujemy dziecko
- ✚ Zaspokajamy jego potrzeby
- ✚ Tworzymy przestrzeń do jego aktywności
- ✚ Mamy świadomość jego potrzeb i możliwości – czasami znacznie ograniczonych, tak jak u dzieci niepełnosprawnych
- ✚ Umożliwiamy dziecku nabywanie kompetencji społecznych
- ✚ Integrujemy proces wychowania i edukacji

We wspólnym działaniu nauczyciel i dziecko kierują się wartościami:

- ✚ **Moralno – etycznymi**, wyrażającymi się dążeniem do czynienia dobra, uczciwości, prawdomówności
- ✚ **Poznawczymi**, wyrażającymi się dążeniem do poznawania prawdy, odkrywania rzeczywistości
- ✚ **Společnymi**, obejmującymi respektowanie wolności, godności własnej i drugiego człowieka, solidarności
- ✚ **Estetycznymi**, obejmującymi tworzenie, poszukiwanie i admiringowanie piękna









Mamy świadomość tego, iż normy postępowania etycznego przyswojone we wczesnym dzieciństwie, wynikające z wartości, wywierają największy wpływ na decyzje człowieka. Głównym celem działalności przedszkola jest kształtowanie osobowości człowieka, czyli czegoś, co jest nieuchwytnie i niemierzalne.

Cel ten realizuje się wyłącznie w relacjach osobowych. Interakcje **nauczyciel – dziecko** nasycone są wzajemnym, głębokim zaufaniem mającym na celu przyjęcie konstruktywnej postawy zorientowanej na sukces.

Zadaniem nauczyciela jest więc:

- ✚ Ułatwianie dziecku rozwoju zgodnie z jego indywidualnym planem, według jego właściwego tempa i rytmu
- ✚ Wzbogacanie kontaktów z innymi ludźmi, a dzięki temu poznanie ich kultury, systemu wartości, sposobów porozumiewania się
- ✚ Wzbogacanie obszarów i sposobów stykania się ze środowiskiem przyrodniczo – kulturowym.

Kadra pedagogiczna kształtuje także tożsamość regionalną i narodową wychowanków. Dzieci poznają tradycje i uczestniczą w ich kultywowaniu, rozwijają się uczucia patriotyczne, miłość do swojego miasta, kraju. Promujemy zachowania przyjazne przyrodzie i środowisku. Rozwijamy świadomość ekologiczną poprzez inspirowanie i tworzenie różnych form kulturowych, pro środowiskowych i edukacyjnych, np.

-  Przedszkolny Dzień Ziemi
-  Sprzątanie świata
-  Udział w przedstawieniach o treści ekologicznej
-  Ekologiczne konkursy plastyczne
-  Bezpośrednie obcowanie z przyrodą – spacer i wycieczki
-  Segregację śmieci
-  Zbieranie baterii
-  Pomoc dla schroniska w Gaju

Aby wzmocnić oddziaływania ekologiczne planujemy odpowiednio urządzić plac zabaw dla dzieci tworząc tam „**Zieloną planetę**” – miejsce, gdzie zostaną posadzone rośliny, drzewka. Wszystko po to, aby dzieci mogły same działać, doświadczać i obserwować wzrost roślin i zmiany w przyrodzie. W działania te zamierzamy zaangażować rodziców naszych wychowanków.

Wcześniejsze działania proekologiczne zostały uwiecznione uzyskaniem certyfikatu „**Kubusiowi przyjaciele natury**” w działania te zostały zaangażowane również dzieci niepełnosprawne. Aktywnie i wielozmysłowo poznawały przyrodę, uczyły się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspakajania potrzeb.


Dzieci wdrażane są także do troski o własne zdrowie i do aktywności ruchowej w naturalnym otoczeniu. Biorą udział w wielu profilaktycznych konkursach, programach, przeglądach, dotyczących promocji zdrowego stylu życia.

Uzyskaliśmy także certyfikat „**Bezpieczne Przedszkole**”, którego priorytetem jest **Zdrowie i aktywność najmłodszych**.

Jesteśmy obecnie uczestnikami programu „**Zdrowy Początek**”, aktywnie promujemy nawyki prozdrowotne i świadomość ekologiczną najmłodszych.

Wykaz metod stosowanych w przedszkolu

Do realizacji treści programowych wykorzystujemy różne metody pracy, które zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych, między innymi:

-  prof. E.Gruszczyk –Kolczyńskiej – zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej,

- ✚ kinezylogia edukacyjna Denisona – zajęcia i zabawy z zakresu mowy i myślenia - ”gimnastyka mózgu”
- ✚ pedagogika zabawy „Klanza” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- ✚ muzykoterapia – obszar edukacji kulturowo-estetycznej, zabawy dowolne , odpoczynek dzieci
- ✚ metody aktywne : gimnastyka twórcza R.Labana i K.Orffa, techniki parateatralne (zabawy w teatr),
- ✚ metoda ruchu rozwijającego Weroniki Scherborne
- ✚ elementy metody odimiennej Ireny Majchrzak- przygotowanie do nauki pisania i czytania,
- ✚ edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej
- ✚ metoda projektu

Za najważniejszą formę działalności dziecka w przedszkolu uznajemy zabawę, która jako podstawowa forma kształtowania pozytywnych zachowań dzieci, przynosi im same korzyści.

W obecnym czasie istnieje wiele różnorodnych koncepcji pedagogicznych i metod pracy. Ich wybór zależy między innymi od: wiedzy i umiejętności nauczycielek, gotowości zespołu pedagogicznego do prowadzenia zmian, akceptacji rodziców, wieku dzieci, bazy i warunków.

Daję nauczycielkom swobodę w wyborze metod, wspieram w ich twórczej pracy. W naszym pojęciu ważne jest holistyczne podejście do dziecka, koncentrujemy się na wspieraniu rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego oraz zdrowotnego.

Dyrektor przedszkola powinien tak inspirować nauczycieli, aby nie ograniczać im możliwości twórczego działania, ich kreatywności i chęci realizowania własnych pomysłów oraz wprowadzania innowacji pedagogicznych. Tworzy on też odpowiednie warunki lokalowe, materiałowe, bazowe, finansowe w celu coraz lepszej działalności placówki. Motywuje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych, doskonalenia zawodowego, dokształcania się poprzez własny przykład, wysokością dodatku motywacyjnego, dofinansowując szkolenia lub wspierając osobiście. Dzięki różnym formom dokształcania nauczycielki poznają nowe metody i formy pracy, zdobywają, więc nowe doświadczenia, umiejętności, pomysły, które wykorzystują w codziennej pracy z dziećmi.

Dyrektor organizuje wspólnie z Radą Pedagogiczną Rady szkoleniowe w ramach WDN, w których najczęściej w formie warsztatów nauczycielki dzielą się doświadczeniem, wiadomościami i umiejętnościami zdobytymi na zajęciach koleżeńskich i innych formach doskonalenia.

Współdziałanie ze środowiskiem i rodzicami

Bardzo ważni są dla nas Rodzice naszych wychowanków

Jednym z wyznaczników jakości pracy przedszkola jest dobrze zorganizowana współpraca z rodzicami. W procesie wychowania i edukacji dzieci w przedszkolu muszą brać aktywny udział rodzice, bo to właśnie oni są dla dzieci najważniejszymi osobami i mają decydujący wpływ na ich rozwój.

Przedszkole zaś, wspomagając współpracując, wzmacnia, kompensuje braki. Rodzice są zatem ważnym partnerem dla nauczycieli ponieważ są źródłem wiedzy o dziecku i jego aktualnych przeżyciach.

Ponadto rodzice coraz częściej mają świadomość o wychowawczo – dydaktycznej roli przedszkola, bowiem dostrzegają możliwość zdobywania przez dziecko nowych doświadczeń, umiejętności i wiadomości. Rodzina i przedszkole to dwa środowiska, które w szczególny sposób oddziałują na dziecko. Skuteczność tego oddziaływania powinna być uwarunkowana wzajemnym i ścisłym współdziałaniem.

W tej dziedzinie zrobiliśmy wiele, ale zdaję sobie sprawę, że jest to proces długofalowy. Dlatego też, w dalszym ciągu w ramach współpracy z Radą Pedagogiczną zamierzam kontynuować pracę nad budowaniem coraz to lepszych relacji **nauczyciel – rodzic**. Jako nauczyciel jestem świadoma tego, że jednym z podstawowych warunków osiągnięcia sukcesu w relacji **nauczyciel – dziecko** jest dobra współpraca z rodzicami. Cenię bardzo kontakt z rodzicami naszych wychowanków, którzy oczekują od nas rzetelnej informacji, a jednocześnie przekazują uwagi dotyczące działalności przedszkola.

W przedszkolu odbywają się spotkania Rady Rodziców – rodzice mają swój udział w tworzeniu przedszkola przyjaznego dzieciom, wspierają dyrektora w różnych inicjatywach. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. W placówce odbywają się spotkania informacyjne oraz warsztaty dla rodziców, prowadzimy zajęcia otwarte, organizujemy „Drzwi otwarte” dla rodziców wybierających przedszkole dla swojego dziecka, spotkania adaptacyjne, prowadzimy rozmowy indywidualne z rodzicami. Staramy się budować „pomost” wzajemnej współpracy.

Przedszkolny zestaw programów

Zajęcia w poszczególnych grupach prowadzone są w oparciu o program wydawnictwa Juka „W kręgu zabawy” Jagody Pytlarczyk.

W oddziałach dzieci niepełnosprawnych realizowany jest program nauczania dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym oraz indywidualne

programy edukacyjno – terapeutyczne – opracowane dla każdego dziecka niepełnosprawnego tzw. IPET-ty.

Dla dzieci zdolnych i z trudnościami oraz deficytami rozwojowymi organizowana jest także pomoc psychologiczno – pedagogiczna – zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 17 listopada 2010 r.

Realizujemy także własne programy opracowane przez nauczycielki, tj.

- ✚ edukacji plastycznej „Mały Picasso”
- ✚ edukacji językowej „Czarodziejskie wyrazy – rozbudzanie zainteresowań czytelniczych
- ✚ edukacyjno – terapeutyczny „Dziecko autystyczne” „Terapia przez zabawę
- ✚ programu wychowawczego
- ✚ Program Muzyka, Ruch, Taniec

Tradycje naszego przedszkola

Przedszkole ma swoją nazwę, logo oraz bogaty kalendarz imprez i wydarzeń. Posiada własne tradycje, indywidualny charakter, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki, dzieci mają koszulki z logo przedszkola. Promujemy swoją działalność poprzez stronę internetową, kontakty z mediami. Jesteśmy aktywni i „widoczni” w środowisku. Organizujemy cykliczne, uroczystości, które są tradycją placówki, np.



- ✚ Pasowanie na przedszkolaka,
- ✚ Mikołajki
- ✚ Jasełka
- ✚ Wspólna Wigilia dla dzieci i rodziców,
- ✚ Bal karnawałowy,
- ✚ Dzień Babci i Dziadka
- ✚ Festiwal Piosenki Przedszkolnej
- ✚ Pożegnanie Zimy- powitanie wiosny
- ✚ Kiermasze

- ✚ Zajątek- szukanie w ogrodzie koszyczków
- ✚ Festyn Rodzinny – wspólne zabawy z całą rodziną,
- ✚ Dzień Dziecka,
- ✚ Dzień Matki
- ✚ Wycieczki do gospodarstw agroturystycznych
- ✚ Wycieczki do ZOO, teatru Lalek we Wrocławiu
- ✚ Święta i uroczystości ekologiczne
- ✚ Udział w dniach twórczości przedszkolaków
- ✚ Uroczyste zakończenie roku szkolnego



Inne: np.

- ✚ Obchodzimy urodziny każdego dziecka, które uczęszcza do naszego przedszkola
- ✚ Organizujemy konkursy rodzinne o charakterze plastycznym
- ✚ Zapraszamy gości do przedszkola – weterynarz, policjant
- ✚ Zajęcia otwarte z jęz. angielskiego, z rytmiki
- ✚ Organizujemy spotkania z muzyką – poznawanie instrumentów, tradycji innych narodów
- ✚ Integracja dzieci przedszkolnych z grupami dzieci niepełnosprawnych, wspólne uroczystości: Dzień Edukacji, Mikołaj, Balik karnawałowy, Zajątek, Dzień dziecka, zabawy integracyjne, wspólne spotkania



Sylwetka absolwenta przedszkola

Naszym zadaniem jest tworzenie optymalnych warunków do rozwoju dzieci. Postrzegamy dziecko jako indywidualną osobę, która funkcjonuje w społeczności. Dążymy do tego, aby dziecko opuszczając przedszkole potrafiło być samodzielne, nawiązywało kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, radziło sobie w sytuacjach trudnych, potrafiło wyrażać swoje potrzeby.

Ważnym jest także, aby wyposażyć dziecko w umiejętności, kompetencje związane z osiągnięciem dojrzałości szkolnej. W naszym przedszkolu dążymy do wypracowania takiego stylu pedagogicznego, który łączy realizację celów pedagogicznych z osobowością i stylem pracy nauczycielek i dostosowany jest do rozwoju dzieci.

Absolwent naszego przedszkola ma :

- ✚ Poczucie bycia **Polakiem**
- ✚ Jest otwarty na świat
- ✚ Respektuje wartości uniwersalne
- ✚ Ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze
- ✚ Jest zainteresowany nauką i literaturą, lubi sztukę
- ✚ Samodzielny i aktywny w podejmowaniu działań
- ✚ Umie współdziałać w zespole
- ✚ Jest twórczy i wrażliwy estetycznie
- ✚ Ma świadomość prozdrowotną i proekologiczną
- ✚ Jest bardzo dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych

Kontynuacja działań i kierunki zmian prowadzonych w przedszkolu

- ✚ wprowadzenie elementów „Kinezylogii edukacyjnej”
- ✚ programu przedszkola promującego zdrowie
- ✚ programu ekologicznego,
- ✚ programu profilaktycznego zaburzeń mowy dla dzieci w wieku przedszkolnym
- ✚ innowacji dotyczącej sposobu przygotowania śniadań dla dzieci,
- ✚ wzbogacenia bazy dydaktycznej, pomocy naukowych, scenariuszy zajęć itp.
- ✚ wzbogacanie biblioteki przedszkolnej
- ✚ gromadzenie i rozpowszechnienie informacji o akcjach związanych z promocją zdrowia, ekologią, czytelnictwem i charytatywnych

Doskonalenie zawodowe nauczycieli

- ✚ działający WDN
- ✚ Rady Szkoleniowe ,
- ✚ Rady Pedagogiczne z zaproszonymi specjalistami
- ✚ Rady szkoleniowe przeprowadzane wspólnie z innymi przedszkolami

Organizowanie konkursów:

- ✚ Gminny Festiwal Piosenki Przedszkolnej
- ✚ Gminny Przegląd Tańca Przedszkolaków

Udział w konkursach organizowanych przez rawickie przedszkola,

- ✚ Spartakiada sportowa przedszkolaków
- ✚ Sówka mądra główka– konkurs wiedzy matematyczno - przyrodniczej
- ✚ Przegląd recytatorski,
- ✚ Konkurs wiedzy europejskiej
- ✚ Konkurs plastyczny „Mój świat – moje marzenia”
- ✚ Przegląd kolęd i pastorałek
- ✚ Wewnętrzny konkurs piosenki
- ✚ Dzień twórczości przedszkolaków
- ✚ Gminny Przegląd Przedstawień Ekologicznych

Kontynuacja organizacji imprez związanych z działaniem Przedszkoli Promujących Zdrowie:

- ✚ Z sąsiednimi przedszkolami i szkołami
- ✚ Udział w przeglądach, festiwalach,
- ✚ Podejmowanie wspólnych działań,
- ✚ Organizowanie w przedszkolu Festynu rodzinnego pod hasłem „W zdrowym ciele – zdrowy duch”

Kontynuacja współpracy z:

- ✚ Komendą Policji,
- ✚ Strażą Pożarną,
- ✚ Radą Osiedla,
- ✚ Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- ✚ Powiatową Stacją Sanitarno- epidemiologiczną
- ✚ Centrum Pomocy Rodzinie
- ✚ Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- ✚ Muzeum
- ✚ Domem Kultury

Inne przedsięwzięcia:

- ✚ Kontynuacja akcji „Cały Polska czyta dzieciom”
- ✚ Współpraca z Biblioteką Publiczną
- ✚ Kiermasz ozdób bożonarodzeniowych i wielkanocnych

Działania marketingowe:

- ✚ Kontynuacja zamieszczania informacji na stronie internetowej przedszkola, umieszczenie wewnętrznych dokumentów przedszkola statutu, regulaminu Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej
- ✚ Umieszczanie scenariuszy, zdjęć z różnych uroczystości, akcji, z życia codziennego przedszkolaków

Baza przedszkola

W ciągu ostatnich lat wykonano następujące prace związane z polepszeniem warunków pracy i nauki, w tym prace sponsorowane:

- ✚ Remont toalety dla personelu
- ✚ Remont holu
- ✚ Organizacja pomieszczenia dla księgowej oraz kadrowej
- ✚ Zorganizowanie w szatni miejsca do ćwiczeń gimnastycznych oraz zajęć dodatkowych z jęz. angielskiego
- ✚ Remont sali starszaków
- ✚ Zakup pomocy dydaktycznych i zabawek
- ✚ Wymiana okien w drugiej sali oraz w kancelarii
- ✚ Organizacja Składnicy Akt
- ✚ Organizacja pomieszczenia terapii indywidualnej oraz zajęć dodatkowych dla nauczycieli
- ✚ Pozyskanie dodatkowych środków finansowych dla oddziałów specjalnych przedszkola/Szwajcaria/
- ✚ Dopuszaenie w sprzęt i pomoce dwóch oddziałów dzieci niepełnosprawnych
- ✚ Organizacja „Sali doświadczania światła”
- ✚ Organizacja bezpiecznego placu zabaw dla dzieci niepełnosprawnych

Kierowanie placówką

Funkcja dyrektora przedszkola jest funkcją szczególną, gdyż musi łączyć w sobie umiejętność zarządzania na wielu płaszczyznach: administracyjnej, kadrowej, ekonomicznej, pedagogicznej, społecznej, jak również bycia czynnym nauczycielem.

By sprostać powyższym zadaniom niezbędne jest posiadanie specjalistycznej wiedzy z zakresu zarządzania, przepisów prawa oraz szeroko pojętej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, a także skutecznego jej wykorzystywania w praktyce.

Mijające lata na stanowisku dyrektora to przede wszystkim opanowywanie wielu wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin. To także praktyczna umiejętność kierowania placówką oświatową i zespołem ludzi.

Styl kierowania jaki obrałam w trakcie trwania mojej kadencji to styl zintegrowany, nastawiony zarówno na pracowników jak i na postawione zadania.

Mam zamiar nadal poprzez swoje zaangażowanie i własny przykład takiej postawy, mobilizować mój zespół do EFEKTYWNEJ pracy.

W swojej koncepcji kierowania przedszkolem nadal chcę opierać się na ustalaniu priorytetów niezbędnych do organizacji i funkcjonowania placówki pod kątem utrzymania jak najlepszego wizerunku, a co za tym idzie spełniać oczekiwania rodziców, dzieci, władz oświatowych i kuratorskich.

Jako dyrektor koordynuję wszystkie działania w placówce i dbam o jej ciągły rozwój. Satysfakcję sprawia mi, gdy dobrze mówi się o Przedszkolu nr 5 w środowisku, ale największą przyjemność sprawia to, że dzieci dobrze czują się w naszym przedszkolu, często się uśmiechają, są wesołe i szczęśliwe, kochają swoje panie; rodzice są zadowoleni, a pracownicy bez stresu wykonują swoje obowiązki.

Wszystkie opisane działania służyły i służą dobrej i efektywnej pracy całego zespołu. W dalszym ciągu przedszkole kierowane przeze mnie zapewnić będzie wszechstronny i bezpieczny rozwój wszystkim powierzonym naszej opiece wychowankom.